муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида «Солнышко»

Дятьковского района

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Принято** |  | **Утверждаю** | |
| на педагогическом совете  МАДОУ ДС КВ «Солнышко»  Дятьковского района |  | заведующий  МАДОУ ДС КВ «Солнышко»  Дятьковского района | |
| Протокол №\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. |  |  | |
|  |  | /Мулярт Л.В./ |
|  | (подпись) |  |
|  | Приказ №\_\_\_\_  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. | |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Карусель безопасности»**

|  |
| --- |
| Педагог: Малахова С. Ю. |

|  |
| --- |
| Возраст обучающихся: 4-5 лет  Срок реализации: 1 год  В объёме: 11ч 20 мин |

**г.Дятьково**

**2019г**

**Пояснительная записка**

В проекте Федерального Государственного Образовательного стандарта общего образования основным направлением является создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих возможностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и, соответствующими возрасту видами деятельности Одним из условий для полноценного подрастающего поколения является воспитание физически здорового ребенка. Решение этой задачи неразрывно связано с обеспечением безопасности жизни и здоровья ребенка.

«*Безопасность-это состояние защищенности жизненно важных интересов личности...» (статья 1. Закона Р. Ф. от 5 марта 1992г.№2446-1)*

Дети являются уязвимым звеном общества. Из-за отсутствия опыта и небольшого багажа знаний. Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций. Поэтому значимой является проблема создания условий в дошкольном образовательном учреждении и семье, позволяющих ребенку планомерно накапливать опыт безопасного поведения. Повышенная ответственность за полноценное развитие, эмоциональное благополучие и жизнь каждого ребенка потребовала работы в данном направлении.

Задача взрослых- родителей и педагогов-состоит в том, чтобы не только самим оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с разными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, то есть от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснять детям, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни- это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

В соответствии с потребностями общества в подготовке человека к безопасной жизнедеятельности, в педагогической теории и практике ведется поиск путей и средств воспитания культуры безопасности. В дошкольных образовательных учреждениях внедряются программы обучения основам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

Данная рабочая программа, «Карусель безопасности» ,предназначена для воспитания « личности безопасного типа» - личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества.

**Законодательное и научно-методическое обеспечение программы:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- СанПин 2.4.1.3049-13 « Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Конвенция о правах ребенка.

- Устав МАДОУ ДС КВ « Солнышко».

- Основная образовательная программа МАДОУ ДС КВ « Солнышко».

**Цель программы:**

- Формирование личности «безопасного типа» , знающей основы защиты человека, общества от современного комплекса опасных факторов и умеющей применять эти знания на практике;

- Воспитание ответственности перед обществом и природой.

**Задачи:**

1. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения.
2. Формировать у детей основы ценностного отношения к себе и окружающим людям.
3. Систематизировать приобретенные ранее знания для формирования культурно-личностных отношений между дошкольниками.
4. Способствовать развитию положительного отношения ребенка к окружающим людям.
5. Воспитывать правила поведения в группе сверстников ( быть дружелюбным, чутким, отзывчивым, справедливым.
6. Совершенствовать интерес к себе, своему внутреннему миру, системе потребностей и интересов.
7. Уточнить и систематизировать знания детей о правилах безопасного поведения в быту.
8. Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах поведения в них.

**Развивающие задачи:**

1. Развивать у детей интерес к здоровому образу жизни.
2. Продолжать развивать интерес к строению своего организма.
3. Развивать у детей способность распознавать опасности и их источники.
4. Формировать умения ликвидации возможных последствий.
5. Формирование умений оказывать помощь себе и окружающим.

**Воспитательные задачи:**

1. Воспитывать интерес к правильному поведению в обществе.
2. Воспитывать интерес к своему организму.
3. Воспитывать бережное отношение к окружающему:

- природе,

- животным,

- своему организму,

- окружающим предметам.

4. Воспитывать желание помогать другим.

5. Воспитывать отрицательное отношение к неправильному поведению других людей.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:**

Программа ориентирована на воспитанников 4-5 лет и составлена в соответствии с их возрастными особенностями.

**Срок реализации программы:**

Программа рассчитана на 1год.

**Формы реализации программы:**

- дидактические игры;

- творческие и сюжетно- ролевые игры;

- словесные игры, загадки;

- групповые и индивидуальные беседы;

- экскурсии;

- рисование;

- чтение с обсуждением;

- знакомство с произведениями художественной литературы;

- заучивание стихов и правил;

- создание ситуаций и практическое решение;

- продуктивная деятельность;

- практические упражнения для закрепления навыков;

- моделирование ситуаций;

- тренинги;

- инсценировки;

- развлечения, викторины;

- взаимодействие с родителями.

**Методы и приемы реализации программы:**

- игровой;

- наглядный;

- словесный;

- практический.

**Принципы организации работы:**

- активности и посильной самостоятельности;

- познавательной активности;

- наглядности;

- поэтапности;

- вариативности;

- системности;

- личностного подхода.

**Методическое обеспечение программы:**

- художественная литература ( сборники стихотворений, рассказов, загадок);

- демонстрационные материалы ( иллюстрации, плакаты, предметы);

- развивающая среда (дидактические игры, костюмы и т. д.);

- наглядный материал;

- мультимедийное оборудование.

**Планируемые результаты:**

1. Дети познакомятся с различными опасностями, которые встречаются дома, на улице, в природе.
2. Научатся действовать в опасных ситуациях.
3. Научатся пользоваться доступными потенциально опасными предметами.
4. Научатся обращаться за помощью в случае необходимости.
5. Научатся оказывать элементарную помощь.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **№ НОД** | **Тема НОД** | **Программные задачи** |
| **Октябрь** | 03.10.19 |  | Знакомство с детьми. Первичная диагностика. Знакомство детей с кружком «Карусель безопасности». | Познакомиться с детьми, выявить уровень знаний детей по безопасному поведению дома, на улице, в природе; рассказать детям чем будут заниматься, о том что необходимо выполнять правила личной безопасности, воспитывать чувство самосохранения, развивать любознательность , внимание. |
| 10.10.19 |  | Опасные предметы | Уточнить представления детей об источниках опасности дома, назначении предметов, о правилах их использования. |
| 17.10.19 |  | Раз, два, три, что может быть опасным найди (дид. игра) | Закреплять представления детей об источниках опасности дома, развивать сообразительность, чувство самосохранения, быть внимательным; воспитывать чувство товарищества. |
| 24.10.19 |  | Острые предметы | Закрепить представления детей об острых, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту; воспитывать стремление соблюдать правила пользования острыми предметами. |
| 31.10.19 |  | «Так и не так» (дид. игра). Знакомство с произведением Ю. Пермяка «Торопливый ножик» | Учить отличать опасные для жизни ситуации от не опасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности. |
| **Ноябрь** | 07.11.19 |  | Утюг | Познакомить с электроприбором, его назначением, правилами обращения; развивать внимание, память; воспитывать аккуратное обращение. |
| 14.11.19 |  | Электроприборы в доме | Расширять представления детей об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими; воспитывать правила безопасного поведения. |
| 21.11.19 |  | А у нас дома газ | Расширять представления детей о газовом оборудовании, опасностях связанных с ним, о его важности для человека; о правилах пользования; воспитывать правила безопасного поведения. |
| 28.11.19 |  | Аппликация «Опасные предметы» | Закрепить представления детей об опасных предметах, развивать творческие способности, воспитывать правила безопасного поведения. |
| **Декабрь** | 05.12.19 | 1. 1 | Пожар | Познакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем; сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме; воспитывать, аккуратность. |
| 12.12.19 |  | «Свод правил поведения при пожаре». Чтение С. Маршака «Кошкин дом» | Познакомить детей с действиями в чрезвычайных ситуациях при пожаре, формировать представления о поведении при угрозе пожара; воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему. |
| 19.12.19 |  | В гостях у Айболита | Закреплять представления об опасных ситуациях в быту, о правильных действиях в опасных ситуациях; воспитывать бережное отношение к здоровью. |
| 26.12.19 |  | Мы спасатели (дид.игра) | Закрепить представление об опасности в быту, о правильных действиях в конкретных ситуациях; развивать внимание, воспитывать сочувственное отношение к пострадавшему. |
| **Январь** | 09.01.20 |  | На улице зимой | Познакомить детей с правилами безопасного поведения на улице зимой; дать первоначальные представления о влиянии погодных условий на человека, одежда по погоде; воспитывать бережное отношение к здоровью. |
| 16.01.20 |  | Снег и лед-наши друзья? | Расширять представления детей о том, какую опасность несут в себе снег и лед, развивать любознательность, внимание, память; воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности. |
| 23.01.20 |  | Безопасность на льду зимой и весной | Познакомить детей с тем, как надо вести себя у водоемов зимой и весной, познакомить с правилами безопасного поведения при передвижении по льду водоемов. |
| 30.01.20 |  | Выходим из опасных ситуаций правильно (игра) | Закреплять представления об опасных ситуациях дома и на улице; закрепить правила поведения; развивать чувство уверенности; воспитывать умение грамотно выходить из опасных ситуаций. |
| **Февраль** | 06.02.20 |  | Микробы и вирусы | Развивать понимание значения гигиенических процедур, расширять знания детей о невидимых опасностях; воспитывать бережное отношение к здоровью. |
| 13.02.20 |  | Что бы нам не болеть | Познакомить детей с тем, как заботиться о своем здоровье, научить, как избегать ситуаций, наносящих здоровью вред; воспитывать уважительное отношение к врачам. |
| 20.02.20 |  | Здоровая пища | Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной; научить детей заботиться о своем здоровье; воспитывать бережное отношение к здоровью. |
| 27.02.20 |  | Витамины и здоровье.  Рисование «Цветок здоровья». | Расширять знания детей о том , как витамины влияют на организм человека, дать общее представление о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; закреплять знания детей о том , как укреплять свое здоровье; воспитывать бережное отношение к здоровью. |
| **Март** | 05.03.20 |  | Животные вокруг нас | Систематизировать и расширять представления детей о жизни домашних животных; учить детей понимать состояние и поведение животных; воспитывать чувство ответственности по отношению к домашним питомцам. |
| 12.03.20 |  | Свод правил поведения при общении с собакой и кошкой | Познакомить детей с правилами ухода за домашней кошкой и собакой, и с правилами общения с бездомной, расширять знания о гигиене после общения с животными; воспитывать бережное отношение. |
| 19.03.20 |  | Идем к ветеринару (игра) | Познакомить детей с работой ветеринара, развивать диалогическую речь; воспитывать бережное отношение к животным. |
| 26.03.20 |  | Наши верные друзья | Изучить назначение трехсекционного транспортного светофора; запомнить последовательность сигналов светофора, познакомить с пешеходным светофором; развивать внимание; воспитывать чувство ответственности. |
| **Апрель** | 02.04.20 |  | Знай правила дорожного движенья как таблицу умноженья | Рассказать зачем нужно знать правила безопасного поведения на улице и на дорогах, показать различные виды знаков, места их установки подвести итоги на основе полученных знаний. |
| 09.04.20 |  | Придумай новые знаки (игра) | Систематизировать знания детей о дорожных знаках, о поведении на проезжей части; развивать внимание, чувство ответственности, воображение; воспитывать чувство самосохранения. |
| 16.04.20 |  | Наши соседи- насекомые | Познакомить с правилами поведения при встрече с разными насекомыми, которых они могут встретить в природе, расширять знания об их внешнем виде и опасностями которые они несут; воспитывать безопасное поведение. |
| 23.04.20 |  | Безопасность при отдыхе на природе | Познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе; дать первоначальные представления о влиянии на человека погодных условий; воспитывать чувство самосохранения. |
| 30.04.20 |  | Съедобный грибок положи в кузовок (дид.игра) | Учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных; сформировать знания о том, что в пищу можно употреблять только съедобные грибы и только после обработки; воспитывать бережное отношение к природе. |
| **Май** | 07.05.20 |  | Несовпадение приятной внешности и добрых намерений. Чтение сказки «Кот, петух и лиса» | Познакомить детей с правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми ( на улице, в подъезде); развивать осторожность, осмотрительность в общении с незнакомыми людьми; воспитывать чувство самосохранения. |
| 14.05.20 |  | Если чужой приходит в дом. Чтение сказки «Волк и семеро козлят» | Познакомить детей с правилами безопасного поведения дома, когда они остаются одни; учить детей правильно вести себя «если чужой приходить в дом»; воспитывать чувство самосохранения. |
| 21.05.20 |  | Рисование «Осторожно опасность» | Закреплять знания детей об опасных предметах  и ситуациях в жизни; развивать творческие способности, чувство самосохранения; воспитывать бережное отношение к здоровью. |
| 28.05.20 |  | Викторина «Знатоки правил безопасности». Диагностика. | Закреплять знания детей об опасностях, которые они могут встретить в жизни; развивать творческие способности, чувство самосохранения; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. |

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятий** | **Кол-во занятий** |
|  | Знакомство с детьми. Первичная диагностика. Знакомство с кружком «Карусель безопасности». | 1 |
|  | Опасные предметы | 1 |
|  | Раз, два, три, что может быть опасным найди (дид. игра) | 1 |
|  | Острые предметы | 1 |
|  | Так и не так (дид. игра) | 1 |
|  | Утюг | 1 |
|  | Электроприборы в доме | 1 |
|  | А у нас дома газ | 1 |
|  | Аппликация «Опасные предметы» | 1 |
|  | Пожар | 1 |
|  | Свод правил поведения при пожаре. Чтение С. Маршака «Кошкин дом» | 1 |
|  | В гостя у Айболита | 1 |
|  | Мы спасатели (дид. игра) | 1 |
|  | На улице зимой | 1 |
|  | Снег и лед- наши друзья? | 1 |
|  | Безопасность на льду зимой и летом | 1 |
|  | Выходим из опасных ситуаций правильно (игра) | 1 |
|  | Микробы и вирусы | 1 |
|  | Чтобы нам не болеть | 1 |
|  | Здоровая пища | 1 |
|  | Витамины и здоровье. Рисование «Цветок здоровья» | 1 |
|  | Животные вокруг нас | 1 |
|  | Свод правил поведения при общении с кошкой и собакой | 1 |
|  | Идем к ветеринару (игра) | 1 |
|  | Наши верные друзья | 1 |
|  | Знай правила дорожного движенья как таблицу умноженья | 1 |
|  | Придумай новые знаки (игра) | 1 |
|  | Наши соседи-насекомые | 1 |
|  | Безопасность при отдыхе на природе | 1 |
|  | Съедобный грибок положи в кузовок | 1 |
|  | Несовпадение приятной внешности и добрых намерений. Чтение сказки «Кот, петух и лиса» | 1 |
|  | Если чужой приходит в дом. Чтение сказки « Волк и семеро козлят» | 1 |
|  | Рисование «Осторожно опасность» | 1 |
|  | Викторина «Знатоки правил безопасности». Диагностика | 1 |
| **Общее количество занятий** | | **34** |

**Годовой календарно-учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Возрастная группа** |
| **Средняя группа** |
| Форма предоставления услуги | подгрупповая |
| Длительность занятий | 20 минут |
| Количество занятий в неделю/месяц | 1/4 |
| Общее количество занятий по программе | 34 |
| Количество часов неделю/месяц | 20 минут /1час 20минут |
| Общее количество часов по программе | 11часов 20минут |
| Периоды (даты) отчетных (открытых) занятий | декабрь/май |
| Праздничные (нерабочие) дни | в соответствии с производственным календарем |

**Список используемой литературы:**

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. – М. : АСТ, 1998.
2. Артемова Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение,1992.
3. Белая К. Ю., ЗимонинаВ,Н. Как обеспечить безопасность дошкольников.- М.: Просвещение, 1998.
4. Максимчук Л. В. Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности. Учебное пособие. – М., Центр педагогического образования,2008.
5. Манакова М. В. Правила безопасности для малышей в стихах. – Ростов-на –Дону: Издат. Дом « Проф-Пресс», 2011.
6. Основы безопасности дошкольников: Пособие для воспитателей дет. Садов. В. А. Ананьева, Г. Ф. Безменова, В. С. Бобкова.-Томск,2000.
7. Прядко К. А. Азбука безопасности для дошколят.-СПб.:Издат.дом «Литера»,2010.
8. Русак О. Н. Безопасность жизнедеятельности.-СПб.,1994.
9. Хромцова Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие.-М.: Педагогическое общество России,2005.
10. Шевченко Г. Н. Основы безопасности жизнедеятельности.- Волгоград,2004.
11. Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми.-М.:ТЦ Сфера, 2011.
12. И. А. Бойчук Организация безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Дошкольная педагогика, ноябрь 2008.
13. Дзюба П. П. Дидактическая копилка воспитателя детского сада/ Ростов-на-Дону,2009.
14. Н. С. Голицына ОБЖ для младших дошкольников. Москва «Издательство «Скрипторий» 2033,2012.
15. Конвенция о правах ребенка.
16. Детская энциклопедия «Помоги себе и другим». Под редакцией первого заместителя министра МЧС России Ю. Л. Воробьева.
17. Аралина Н. А. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. Москва-2007.
18. Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Программа воспитания и обучения в детском саду « От рождения до школы» (Мозаика – Синтез. Москва -2016).
19. Кобзева Т. А., Холодова И. А., Александрова Т.С. Правила дорожного движения, Система обучения дошкольников ( Волгоград -2010).
20. Т. П. Гарнышева. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб ООО Детство-пресс,2013.
21. Т. А. Шорыгина Беседы о природных явлениях. Методические рекомендации. М: ТЦ Сфера, 2014.
22. Обеспечение жизнедеятельности людей в черезвычайных ситуациях. Учебное пособие. – СПб.: Образование, 1992.
23. Казанцев Г. ОБЖ и БЖД в 2000 году: необходимо развитие успехов// Основы Безопасности Жизнедеятельности. 2000. №1. С. 4-5.
24. Что бы не было беды: Детям об огне и пожаре/Сост. Д. Б. Игуменова, И. Г. Иванников. – М.: Стройиздат,1992.
25. Шорыгина Т. А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.:Прометей,2002.
26. Энциклопедия для детей. Дополнительный том. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстримальных ситуациях/Гл. ред. В. А. Володин.-М.:» Аванта +!,2001.
27. Интернет ресурсы.