**Конспект НОД «Зимний пейзаж»**

**с использованием нетрадиционных техник рисования**

**(старшая группа)**

Нетрадиционное рисование – это не значит сложное, наоборот – именно нетрадиционная техника превращает занятие по ИЗО в простую и веселую забаву.

Цель: продолжать формировать представления о нетрадиционных техниках рисования.

Программные задачи:развивать у детей интерес к живописи; способствовать развитию детского творчества при самостоятельном выполнении работы; закрепить понятие «пейзаж»; продолжить знакомить с приемом – отпечаток (оттиск); учить прижимать капустный лист к бумаге и наносить оттиск на бумагу; закрепить умение рисовать ватной палочкой; воспитывать аккуратность в работе.

Оборудование: мольберты; рисунки детские «Зима»; гуашь белого, коричневого. зеленого цветов; листы тонированной бумаги; кисти; баночки с водой; салфетки; ватные палочки; капустные листы; квачики.

Ход занятия

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу и нашим гостям.

Воспитатель: Ребята, давайте друг друга согреем своими улыбками! Для этого поставьте руки на пояс и произнесите слова: «Влево вправо повернись и друг другу улыбнись» *(садимся на стулья)*

Сегодня нас ждет много интересного, я предлагаю вам настроиться на работу. Ребята, сейчас, я хочу вам рассказать стихотворение А. С. Пушкина «Зимнее утро»:

Под голубыми небесами,

Великолепными коврами

Блестя, на солнце снег лежит,

Прозрачный лес один чернеет

И ель сквозь иней зеленеет,

И речка подо льдом блестит.

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, какое время года описывается в

стихотворение?

Дети: Зима.

Воспитатель: Действительно, это зима. Давайте вспомним, какой бывает зима? Какими словами можно о ней рассказать?

Ответы детей. (Зима бывает: белая, снежная, белоснежная, холодная, красивая, морозная, пушистая, блестящая и т. д.)

Воспитатель: Ребята, зима бывает разной. Если стоят сильные морозы, то какая зима? (Морозная.) Долго стоят холода — холодная, кружится снег – снежная. А еще, зиму называют суровой, лютой, а если как в сказке — сказочной.

А как зиму можно назвать ласково? (зимушка)

Воспитатель:А как можно веселиться зимой?

Ответы детей. (Кататься на санках, коньках, лыжах)

Воспитатель: А в какие игры зимой больше всего любят играть дети?

Дети: в «Снежки».

Воспитатель: Да, ребята, вы правы. Действительно, зима у нас очень разная. Она и холодная, и с метелями, и со снегом хрустящим.

Поэты, художники,композиторы очень любят рассказывать нам о зиме в своих произведениях: стихах, картинах, музыке.

Воспитатель: Послушайте мою загадку, и скажите мне отгадку.

*Если видишь: на картине нарисована река*

*Или ель, иль белый иней,*

*Иль седые облака.*

*Или снежная равнина,*

*Или поле. Иль шалаш.-*

*Обязательство картина называется…(Пейзаж).*

- Пейзаж является одним из видов изобразительной деятельности.

Давайте вместе повторим это слово.

- Ребята мы с вами сегодня рассмотрим детские работы.

- Посмотрите, на мольбертах висятрисунки. Перед вами зимние пейзажи.

-Воспитатель: Скажите, что изображено на этих рисунках? (лес, деревья, елки)

- Что это за деревья изображены? (огромные ели).

- А есть ли тут маленькие елочки и кусты? (Да, они чуть виднеются).

- Посмотрите на цвет снега. Какой он? (Да, необыкновенный: белый, синий, серый).

- Давайте представим, что мы попали в этот лес. Скажите, какая погода в этом лесу?

- Но зима не всегда бывает такая тихая и спокойная. Как вы думаете, почему снег хрустит? (Снег состоит из множества снежинок, когда мы наступаем ногой на снежинки, то они ломаются, сдавливаются и трутся друг о друга, а от этого происходит такой скрип.)

- Дети от этих слов совсем стало холодно, давайте погреемся.

Физкультминутка:

«Зимний лес»

Мы пришли в зимний лес (ходьба на месте)

Сколько здесь вокруг чудес! (разводят руки в стороны)

С неба падают снежки (дети поднимают руки над головой)

Как на сказочной картинке

Будем их ловить руками (делают движения, словно ловят снежинки)

И покажем дома маме.

А вокруг лежат сугробы, (потягивание – рук в стороны)

Снегом замело дороги.

Не завязнуть, чтобы в поле, (ходьба на месте, высоко поднимая колени)

Поднимаем выше ноги!

Воспитатель: А теперь, я предлагаю отправиться в мастерскую художника и превратиться в маленьких художников.

Воспитатель: Ребята, а ведь мы с вами тоже можем передать характер и настроение зимы. Давайте сегодня мы сами попробуем нарисовать зимний лес. Мы будем художниками, но рисовать будем необычным способом.

- Нарисуем свои пейзажи и сделаем выставку из ваших рисунков.

- Мы будем рисовать листом пекинской капусты (показываю детям капустный лист и предлагаю рассмотреть его)

- Техника рисования, которой мы будем рисовать, называется отпечаток (оттиск). Мы уже с вами работали в этой технике.

- Что мы рисовали отпечатками?

Воспитатель: Обратите внимание на листы, которые лежат у вас на столах: один цветной, а другой белый. Пейзаж вы будете рисовать на цветном, тонированном листе бумаги. Посмотрите на него внимательно, нижняя часть более светлая, чем верхняя.

- С помощью кисти наносим белую краску на капустный лист. Посмотрите на листья, нужно выбрать более шершавую сторону листа пекинской капусты. Отпечатываем, дерево, почти готово. Пока наше дерево немного подсыхает, мынанесем белую краску на квачик и напечатаем сугробы. Затем мы кистью и краской коричневого цвета прорисовываем ствол и веточки дерева. Обратите внимание, что наше дерево расположено на переднем плане, оно большое. А на заднем плане мы можем нарисовать и ёлочки, и кусты, но только они уже будут маленькими, так как находятся вдали.

- В конце нарисуем снежки ватными палочками. Ими мы уже тоже много раз рисовали.

Воспитатель: Ребята, с чего мы начнем? (Закрепляется последовательность выполнения работы)

- Молодцы, приступаем к работе.

- Работы мы будем выполнять под сказочную, зимнюю музыку.

Индивидуальная работа с детьми.

(Самостоятельная деятельность детей. Воспитатель проводит индивидуальную работу, помогает по мере необходимости).

Анализ работ

- Скажите, какой у нас получится пейзаж?

-…. скажи, как бы ты назвал свою картину?

Итог.

- Что вам больше всего сегодня понравилось?

- Кем мы сегодня были, пока рисовали свои пейзажи?

- Чем мы сегодня рисовали?

- Какое у вас настроение?

- Давайте подарим наше хорошее настроение гостям. (Сдуть «хорошее настроение» с ладошки)

Воспитатель: Клищенко Л. Н.