Консультация для воспитателей

«Использование знаний по математике в разных видах деятельности детей»

Математика – достаточно сложная область научного знания, особенно для познания детьми дошкольного возраста. Одна из важнейших задач воспитателя заключается в том, чтобы те знания, умения и навыки, которые дети получают на занятиях по математике, использовались ими в разных жизненных условиях – на других занятиях, в играх, в быту, на прогулке. Дети должны понимать, что приобретенные ими знания действительно им нужны и научились ими пользоваться. Это будет способствовать дальнейшему развитию интереса детей к математике и расширению полученных знаний.

Лепка, рисование, конструирование

Занятия продуктивными видами деятельности способствуют развитию математических представлений. Дошкольники знакомятся с названиями и признаками простейших геометрических форм, получают представление о пространственном положении предметов и их частей (слева, справа, в углу, в центре и т. д.) и величин (больше, меньше).

Например, на занятиях **по рисованию**: 1) изображая зайца, говорят, что туловище у зайца как овал; рисуя голову – что она похожа также на овал, только по размеру поменьше, и т. д.

2) Рисуя «Курицу с цыплятами». Сколько цыплят? Кто больше-курица или цыплята? и т.д.

Большие возможности для создания предметов разных размеров и формы (плоской, круглой, овальной, цилиндрической), а также для упражнения в их назывании имеются во время **лепки.**

На занятиях детей **аппликацией,** в процессе которых они овладевают умениями вырезать круг, треугольник, трапецию, квадрат, прямоугольник; делать два треугольника из квадрата, прямоугольника и др.; по-разному

располагать эти фигуры на плоскости.

В орнаментальном рисовании, аппликации у детей развиваются глазомер и чувство ритма (они раскладывают ритмично предметы на бумаге, составляют симметричные узоры из листьев и цветов, считают лепестки, листья растений, ягоды, затем рассказывают, как они располагали элементы и почему именно так).

В процессе **конструирования** дошкольники приобретают специальные знания, навыки и умения. Конструируя из строительного материала, они знакомятся с геометрическими объемными формами, получают представления значении симметрии, равновесия пропорций.

Например, для строительства королевского замка нужно 10 кирпичиков, 5 кубиков, призмы и т.д.

Физическая культура

На занятиях **по физическому воспитанию** дети часто сталкиваются с количественным и порядковым счетом при построениях. Например, строятся в две, три колонны, расходятся парами направо и налево, образуют круги. марш по залу (прямоугольнику, подчеркивая на поворотах углы), бегут «по кругу», «в рассыпную», «змейкой» и т.д.). При выполнении утренней гимнастики дети выполняют упражнения под счет.

Музыка

На музыкальных занятиях закрепляются пространственные представления и счётные навыки. Совместно с музыкальным руководителем знакомят детей с основными свойствами музыкального звука – с высотой (регистры), с направлением мелодий вверх – вниз; с продолжительностью звуков (длиннее – короче); знакомим с аккордами,

состоящими из двух, трех, пяти звуков, и т.п.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Занятия **по ознакомлению детей с окружающим и занятия по развитию речи** также многое дают детям в плане математического развития. Например, дети более точно ведут календарь природы, пользуясь знаниями о месяцах, неделях, днях. Осознав текучесть, длительность времени, дети отмечают, как долго бывает светло в разные сезоны.

Чтение художественной литературы. Используя героев русской народной сказки "Три медведя" - формируем умение считать до трёх, ориентироваться в величине предметов, их размерных отношениях.
Русскую народную сказку "Репка" можем использовать для закрепления порядкового счета, формирования понятий "за", "перед", "впереди".

Во время экскурсий, отмечают, что дорога, по которой едут машины - широкая, тротуар, где идут люди - уже, а тропинка - совсем узкая; наш детский сад окружают дома - низкие и высокие.

При уходе за растениями в природном уголке, на огороде, клумбах дети измеряют рост, подсчитывают количество бутонов, цветков, отмечают, что

бывает сначала, что потом, отмечают последовательность действий.

Сюжетно-ролевые игры

В разнообразных сюжетно-ролевых играх также закрепляются пространственные, количественные и временные представления детей. Например, организуя сюжетно-ролевую игру «Магазин», «Аптека» или «День рождения» дети считают предметы, которые будут продавать, ставят к ним ценники (цифры), готовят денежные купюры, проводят манипуляции с ними.

«Парикмахерская, салон красоты». Одними из немаловажных атрибутов для этой игры являются заколки, резинки. Как можно их использовать для формирования математических представлений? Парикмахер в беседе с клиентом интересуется, какую прическу сделать: с длинными волосами или короткими, на какую сторону причесать, сколько сделать хвостиков или косичек, с какой стороны прикрепить заколки и т. д.

Игры

В различных **подвижных играх** могут быть использованы знания детей об измерениях условными мерками величин предметов(отсчитывание шагами расстояния от одного пункта к другому,

расстояния при метании, беге, высоту прыжка и т.д.), считалочки.

Во время игр на участке во время прогулки измеряют расстояние между деревьями, дети отмечают высокие - низкие, учатся находить толстый и тонкий ствол, находят каких много, мало; устанавливают и сравнивают количество: клен на участке один, а березок - 4, ив —2, а придя утром к цветнику, отмечают, что красных роз много расцвело, а желтая - одна; справа растут ивы, а слева - березы и т. д.

В свободное время можно предложить детям поиграть в игру «Классики», «Геометрические классики», где дети также закрепляют счет, геометрические фигуры, цвет, ориентировка на плоскости, право, лево.

Для закрепления математических представлений воспитатели широко используют **дидактические игры** (различные виды лото, различные парные картинки, на размеры предметов и форму, на пространственное расположение предметов, математические диктанты, сюжетные картинки для узнавания времени года или части суток), **квест-игры** и **игровые упражнения, физкультминутки отдельно для каждой возрастной группы.**

Использование математических знаний в некоторых режимных моментах

Во время сервировки стола, дежурные сопоставляют количество приборов и число детей (столовых приборов должно быть столько, сколько детей), правильно располагают их (справа от тарелки ложку, посередине стола тарелку с хлебом, и т. д.), удобно расставляют оборудование для занятий.

Уходя на прогулку, считать взятые игрушки и приносить их в том же количестве. Приучать регулировать свою деятельность и поведение поможет развитое «чувства времени»: вовремя закончить одевание на прогулку, прием пищи, уборку со стола и др. Во время сбора на прогулку можно проводить соревнования: проследить с помощью часов (песочных), за какое время оденутся девочки (мальчики), кто из них потратит больше времени. Одеваясь на прогулку или раздеваясь с прогулки, дети определяют, много ли ребят пришло в куртках, плащах. Можно предложить сравнить шарфы: у кого длиннее, а у кого – короче, у кого – уже – шире?

После сна, расчесывая детей спросить, у кого волосы длинные – короткие, у кого самые длинные – короткие.

Таким образом, практика применения элементарных математических представлений на занятиях и в быту создает достаточные условия для прочного закрепления математических знаний у детей дошкольного возраста.

Подготовила воспитатель МАДОУ ДС КВ «Солнышко»
Иванова Светлана Григорьевна