

Методические рекомендации учителя-логопеда родителям детей с речевыми недостатками



Общие методические рекомендации:

- - покажите ребенка врачам-специалистам
- (по рекомендации ПМПК);



- - систематически и аккуратно выполняйте с ним домашнее задание;
- - не принуждайте ребенка к выполнению домашнего задания;

- - занимайтесь ежедневно или через день в доброжелательной, игровой форме;
- - не давайте на одном занятии более 2—3 упражнений;



- - соблюдайте точность и поэтапность выполнения заданий;
- не предлагайте на первом этапе для выполнения трудные задания, постепенно переходите от простого к сложному

- - вводите поставленные и закрепленные звуки в обиходную речь, вырабатывая у ребенка навык самоконтроля;
- - постепенно усложняйте требования к речи ребенка;
- - учите наблюдать, слушать, рассуждать, четко и ясно выражать свои мысли;



- - совместно с педагогами группы работайте над развитием движений, воспитывайте усидчивость, самостоятельность в выполнении заданий;



- - согласовывайте с учителем-логопедом и воспитателем всю работу по воспитанию правильной речи;



- - помните, что сроки преодоления речевых нарушений зависят от степени сложности дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, регулярности занятий, заинтересованности и участия родителей в коррекционной работе;
- - верьте в силы своего ребенка, верой и терпением вселите в него уверенность исправление нарушения речи.



Варианты специфических рекомендаций:



- - родителей, недооценивающих серьезность положения, следует убедить в важности логопедической работы, показав например, тетради с выраженной дисграфией; объяснить, что нарушения произношения могут явиться причиной неуспеваемости в школе по русскому языку и чтению;

- - родителям с гиперрефлексией на дефект важно объяснить, что прогноз коррекции может быть весьма благоприятным, если ребенок почувствует себя спокойно, поверит в свои силы, будет испытывать радость от собственных, пусть, поначалу, небольших успехов; ребенок переживает свой дефект и это сказывается на особенностях его личности и поведения;



- - не следует все время поправлять ребенка, делать ему замечания по поводу неправильного произношения всегда и везде, чтобы не вызвать отрицательного отношения к занятиям;



- - не фиксируйте внимание ребенка на том, что не получается, лучше подбодрите его;





- - работу с логопедом не следует делать основным содержанием жизни ребенка, занятия должны гармонично входить в ту деятельность, которая привлекает ребенка, является для него личностно-значимой (игры по дороге в детское учреждение, в магазин; занятия на прогулке, на кухне и т.д.);



- - подробно рассказывать, каким образом дефектное произношение может зависеть от аномалий в строении артикуляционного аппарата, какую роль может играть наследственность в формировании правильной речи
- - родителям, имеющим дефекты произношения, полезно заниматься вместе с детьми.



Результаты совместной работы родителей и ребенка выражаются в наличии следующих умений:

- отличать правильное произношение от дефектного;
- осуществлять слуховой контроль за собственным произношением;
- оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков;
- узнавать и различать звуки.
- У детей должны быть сформированы речедвигательные навыки для правильного звукопроизношения, а также психологическая база речи (достаточно развитые восприятие, ощущение, внимание, память, мышление и другие психические процессы), способствующая формированию готовности к успешному освоению учебной деятельностью в школе.