**Экологический проект «Луговые цветы»**

**Актуальность проекта**

Экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней. При ознакомлении детей с природой мы, взрослые, стремимся дать образец гуманного отношения ко всему живому, чтобы ребенок понимал, что у каждого объекта есть свое место в природе и свое назначение. Мы должны беречь и сохранять их, уметь правильно пользоваться их лечебными свойствами.

Проекты – одна из самых успешных развития индивидуальности ребенка. Именно в проектной деятельности ребенок участвует как субъект собственного образования, и, что важно для детского сада, родители включаются в воспитательно-образовательный процесс как непосредственные заказчики и участники образования собственных детей.

В процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные  навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом, развивает познавательные способности.

Учитывая то, что детям необходимо «живое» общение с природой, наблюдения и практическая деятельность в природе, был разработан исследовательский, познавательно-творческий проект «Луговые цветы».

**Цель проекта:**

В ходе экскурсий на луг, организованных наблюдений познакомить детей с растениями луга.

**Задачи проекта:**

* Расширить представления детей о растениях луга;
* Познакомить с произведениями устного народного творчества, детской художественной литературой, воспевающей красоту цветущих травянистых растений;
* Обогащать и активизировать словарь детей за счет эпитетов, глаголов;
* Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающего мира, желание беречь и сохранять живое.

**Участники проекта:** воспитанники подготовительной к школе группы, воспитатели, родители, специалисты ДОУ.

**Сроки реализации проекта:** с 5 по 17 августа 2013 года.

**Предполагаемый результат работы:**

* Дети понимают необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанного на её нравственно-эстетическом и практическом значении для человека;
* Освоение норм поведения в природном окружении и соблюдении их в практической деятельности и в быту;
* Проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценивать действия других людей по отношению к природе).

**Подготовительный этап:**

* Подбор иллюстрированного материала, детской художественной литературы, энциклопедий;
* Продумать маршрут и содержание экскурсии на луг, посетив заранее место проведения;
* Подготовить рекомендации для родителей.

**Реализация проекта**

* 1. Совместная деятельность педагога и детей.
	2. Экскурсия на луг.
	3. Составление творческих рассказов, сказок «О чём думает ромашка (колокольчик, клевер)?», «Путешествие одуванчика».
	4. Проведение дидактических игр «Луговые красавицы», «Угадай по описанию», «Найди лишнее», «Подбери изображение к стихотворному отрывку», «Составь букет».
	5. Составление альбомов из рисунков и аппликаций «Цветы – земной красы начало!».
	6. Создания гербария.
	7. Рассказ педагога «Почему они так названы».
	8. Разучивание стихотворений.
	9. Проведение акции «Бережём растения луга».
	10. Сбор семян травянистых растений.
	11. Обсуждение проблемных ситуаций (стихотворение «Букет для Наташи»).
	12. Составление с детьми памятки «Как вести себя на лугу».
1. Знакомство с художественной литературой.
	1. Чтение и разучивание стихотворений: М. Бычков «Букет», Л. Герасимова «Одуванчик», «Ромашки», В. Степанов «Клевер», «Василёк».
	2. Чтение рассказов Н. Павловой «Летом», М. Пришвина «Цветущие травы».
2. Работа с родителями.
	1. Информационно-наглядная агитация «Растения луга», «Букет в интерьере дома», «Выходной день на природе».
	2. Аннотация природоведческой литературы по знакомству с растениями луга.
	3. Создание панно из засушенных растений.
3. Итог
	1. Развлечение «Цветочный калейдоскоп».
	2. Выставка детских творческих работ для родителей.

Практическая значимость данного проекта заключается в том, что использование разнообразных форм и методов работы с детьми по экологическому воспитанию способствуют расширению и обогащению знаний детей о разнообразии представителей растительного мира, формированию представлений о взаимосвязях в природе, развитию наблюдательности и интереса к ней, эстетических чувств, любви и бережного отношения к природе. Работа в данном направлении не только обогащает знания детей, но и воспитывает доброту, сопричастность и сопереживание ко всему живому и прекрасному, что нас окружает!

**Список использованной литературы:**

И. Л. Саво. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

С.Н. Николаева. Юный эколог. Серия в помощь воспитателю и педагогу. Издательство «Мозаика - Синтез» 2002.

С. Н. Николаева. Методика экологического воспитания в детском саду. Москва «Просвещение» 2001

Л. П. Молодова. Игровые экологические занятия с детьми. Минск «Асар» 2001

Т.М. Бондаренко. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж. ТЦ «Учитель» 2002.

И. В. Кравченко.   Прогулки в детском саду, Т.Л. Долгова. ТЦ «Сфера», Москва 2009.

